



Dziecko dojrzałe do nauki szkolnej potrafi:

- Powiedzieć, jakie ma na imię i nazwisko, ile ma lat, gdzie mieszka, opowiedzieć o pracy rodziców;
- Wykonać podstawowe czynności samoobsługowe: samodzielnie zjeść, ubrać się, umyć, zawiązać sznurowadła, zapiąć guziki, zamki;
- Narysować rysunek postaci ludzkiej: postać jest kompletna, części ciała są proporcjonalne do całości, części ciała są rozmieszczone właściwie;
- Wskazać lewą i prawą stronę swego ciała i osoby stojącej na wprost;
- Potrafi określić kierunki oraz miejsce na kartce papieru, rozumie polecenia np.: narysuj kółko w prawym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek zaczynając od lewej strony kartki;
- Obchodzić się z przyborami do rysowania, malowania, pisania; podczas kolorowania nie wychodzić poza kontury obrazka; nazwać to co narysowało;
- Odwzorowywać szlaczki i wzorki;
- Ciąć nożyczkami w linii prostej i krzywej, lepić z plasteliny;
- Dobrać w pary przedmioty lub obrazki, klasyfikować je wg określonej zasady, np.: owoce, pojazdy, zwierzęta;
- Łączyć zbiory wg określonej cechy, np. wielkość, kolor, kształt;
- Wskazać różnice w pozornie takich samych obrazkach;
- Liczyć kolejno do 10, po przeliczeniu liczmanów powiedzieć, ile ich jest;
- Odróżniać błędne liczenie od poprawnego;
- Dokonywać prostych operacji arytmetycznych: dodawania i odejmowania na konkretach w zakresie 10;
- Ustalać równoliczność dwóch zbiorów, posługiwać się liczebnikami porządkowymi;
- Zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku;
- Posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy;
- Rozpoznać różne dźwięki z otoczenia, np. głosy zwierząt;
- Prawidłowo wymawiać wszystkie głoski;
- Nazwać głoskę na początku i na końcu wyrazu;
- Różnicować wyrazy o podobnym brzmieniu, np. kran – tran, góra – kura, bada – pada;



- Podzielić zdanie na wyrazy, wyrazy na sylaby, wyodrębnić głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
- Opowiedzieć treść obrazka posługując się mową zdaniową;
- Uważnie słuchać przez dłuższą chwilę opowiadania, bajki, muzyki;
- Rozwiązać proste zagadki;
- Rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć;
- Odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- Wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczyć w grupowych zabawach ruchowych;
- Koncentrować się na wykonywanej czynności przez dłuższy czas, jest zainteresowane pracą i jej efektami, ma dobre tempo pracy;
- Radzić sobie z niepowodzeniami;
- Doprowadzić do końca rozpoczętą zabawę, pracę, w trudniejszych sytuacjach zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej;
- Zgodnie bawić się z rówieśnikami – współdziałać, czekać na swoją kolej;
- Działać sprawnie; umieć podporządkować się słownym poleceniom;
- Nawiązać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, jest wrażliwy na opinię nauczycieli i innych osób dorosłych.

Jak pomóc dziecku, by ułatwić mu naukę czytania i pisanie

Warto w szczególności:

- ✓ zwracać uwagę na właściwą wymowę dziecka,
- ✓ bawić się z dzieckiem w tworzenie rymów np.: kukułka- jaskółka,
- ✓ liczyć sylaby w słowach, początkowo w krótkich później w długich np.: ma-ma (●●), ka-lo-ry-fe-ry (● ● ● ● ●) – rysować tyle kropek, ile jest sylab w nazwie,
- ✓ tworzyć wyrazy zawierające głoskę: na początku wyrazu, w środku, i na końcu wyrazu, np.: akwarium, lato, litera,
- ✓ bawić się w analogiczny sposób sylabami, np.: ło, łokieć, łopata, wesoło, krzesło, czoło,



- ✓ określać położenie głoski w wyrazie, np.: jaki dźwięk słyszymy po, e jaki przed l w wyrazie mleko,
- ✓ tworzyć nowe wyrazy przez dodanie głoski lub sylaby:, np.: **to**: tor, kto; **ma**: gama, Maciek, puma itp.,
- ✓ bawić się w „łańcuch wyrazów” – podajemy dziecku wyraz, z którego ono wyodrębnia ostatnią głoskę i szuka wyrazu na tę głoskę, np.: kogut – traktor – radio – orzeł itp.,
- ✓ wyszukiwać poznane litery w tekstach drukowanych, np. w gazetach,
- ✓ utrwalać litery poprzez dodawanie do samogłoski spółgłoski, np. do samogłoski **a** dostawiamy spółgłoski i powstają sylaby: **ma, pa, ta, ka, da** itp., potem dziecko czyta sylabami, jeżeli nie umie pomagamy mu, nie czekamy, aż będzie głośkować,
- ✓ powtarzać ciągi słowne: logiczne (rzeczy należących do 1 kategorii) np. krzesło, stół, szafka – dziecko kilka razy powtarza, następnie próbuje wspak np.: broda, okno, zarost,
- ✓ czytać dziecku bajki i zadawać pytania do ich treści,
- ✓ odwzorowywać szlaczki i wzorki,
- ✓ kreślić kształty graficzne w powietrzu,
- ✓ kalkować,
- ✓ pisać po śladzie,
- ✓ pisać szlaczki literopodobne, jeżeli dziecko chce pisać pokazywać kształty liter wg wzorów przedszkolnych, zachowując kierunek pisania danej literki,
- ✓ malować, również palcami,
- ✓ wydzierać palcami i wycinać nożyczkami, naklejać,
- ✓ rysować, kolorować, rysować jednocześnie ręką lewą i prawą,
- ✓ nawlekać koralik,
- ✓ modelować z gliny, plasteliny, lub pomoc w kuchni przy wyrabianiu ciasta.

Opracowała:
mgr Aleksandra Ziajka- pedagog, logopeda

Źródło:

Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977 z późn. zm.)
Rozporządzenie MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. z 2017 r., poz. 356